

ACERCA DE LOS AUTORES

MIRIAM CRUZ REYES

Doctora en Historia por el Colegio de México, Maestra en Antropología Social e Historia de la Educación por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Pacífico Sur. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. Su ámbito de investigación se ha concentrado en la historia de la educación con énfasis en los procesos de formación de maestros en Oaxaca, el estudio de las clases populares en el último tercio del siglo XIX, prensa y educación, y recientemente en historia de género, masculinidades y la historia “desde abajo”.

JOSÉ MARTÍN HURTADO GALVES

Profesor de Educación Primaria, Licenciado en Educación Media, Ciencias Sociales (ENSQ), Licenciado en Filosofía (UAQ), Licenciado en Historia (UAZ), Especialista en Formador de Formadores (CREFAL), Maestro en Filosofía (UAQ) y Doctor en Educación (UPN). Ha publicado más de 50 libros en México, España y Alemania, y artículos en revistas como *Bulletin of Spanish Studies* (University of Glasgow/Queen’s University Belfast), *Nómadas* (Universidad Complutense de Madrid) y *Graffylia* (Facultad de Filosofía y Letras BUAP). Está incluido en la *Enciclopedia de la literatura en México* (Fundación para las Letras Mexicanas/CONACULTA). Es miembro del SNI y de la SOMEHIDE.

MARÍA DEL REFUGIO MAGALLANES DELGADO

Adscrita a la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es Doctora en Historia. Profesora investigadora de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, docente perfil PRODEP e integrante del CA-

UAZ-184 consolidado “Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación”. Línea de investigación de historia de la educación siglos XIX-XXI con temas como sociabilidades magisteriales, sociabilidades femeninas, educación de las y los niños pobres y las mujeres; violencia escolar y educación emocional.

PABLO MARTÍNEZ CARMONA

Licenciado en Historia por la Universidad Veracruzana, Maestro y Doctor en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha sido profesor en la Universidad Veracruzana, la Universidad Abierta y a Distancia de México de la SEP, así como profesor-investigador en la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente es profesor investigador en el CIESAS, sede Ciudad de México; es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y en el año 2019 la UNAM le otorgó la Medalla Alfonso Caso. Sus líneas de investigación son historia del magisterio de educación básica, escolarización y cultura escolar y otros más. Sus dos trabajos más recientes publicados son “Alegorías femeninas en la educación de la Ciudad de México y Veracruz en la época independiente, 1821-1868” (en M. E. Aguirre [coord.], *Desplazamientos. Educación, historia, cultura* [pp. 489-517], México, IISUE-UNAM, 2021) y *Fiestas de la patria y ceremonias cívicas en la región central de Veracruz durante la primera mitad del siglo XIX* (México, IISUE-UNAM, 2020).

AMALIA NIVÓN BOLÁN

Doctorada en Antropología Social, ENAH. Estancia posdoctoral en el Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV, Ciudad de México. LGCA formación de educadores en contextos de diversidad cultural en América Latina. Perfil PRODEP, Cuerpo Académico: Hermenéutica y Educación Multicultural, en formación. Premio Nacional en el concurso Experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior (ANUIES y Fundación Ford, 2005). Coordinadora del Área Académica de Diversidad e Interculturalidad, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Publicaciones recientes: *Pensamiento civilizatorio en el congreso pedagógico centroamericano de 1893* (México, UPN, 2021), “Experiencias de formación con estudiantes indígenas de educación superior” (en A. Carrillo Avelar [coord.], *La escritura como proyecto intercultural en la era de la sociedad del conocimiento*, UPN, 2021), “La asesoría como experiencia

formativa en la licenciatura en Educación Indígena” (en F. Monroy Dávila y J. A. Chona Portillo, *Voces y miradas docentes en la investigación educativa*, México, 2021), “Iniciativas sobre la enseñanza del español en México a finales del siglo XIX” (*Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 7[14], 2019); en coautoría “El diálogo reflexivo como acompañamiento en la formación de profesionales indígenas” (en A. Hirsch Adler y J. Pérez-Castro [coords.], *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*, IISUE-UNAM, 2019), “Redes intelectuales en la reforma educativa en Guatemala a finales del siglo XIX” (*Revista electrónica de Historia Diálogos*, 20[1], Universidad de Costa Rica, 2019), “Las tesis sobre educación de 2009 en la Ciudad de México. Mensajes al mar en una vasija de esperanza” (en *Anuario educativo mexicano. Visión retrospectiva*, México, UPN, 2018), “Acercamiento al estudio de la historia de actores educativo” (en S. Camacho Sandoval [coord.], *La lechuzca extraviada. Desencuentros: reformas educativas y magisterio*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018), “La laicidad en los congresos pedagógicos de finales del siglo XIX” (en A. Arredondo [coord.], *La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes*).

RUBÉN DARÍO NÚÑEZ ALTAMIRANO

Doctor en Ciencias del Desarrollo, Profesor de la Facultad de Historia de la UMSNH. Sus líneas de investigación versan sobre desarrollo educativo e historia de la pedagogía y la educación. Ha participado en diversos proyectos de investigación como el proyecto PRONACES FORDECYT 11, “Proyecto para fomentar la cultura cívica y la autorregulación en estudiantes de educación media superior y superior en 5 municipios de Michoacán”. Entre sus publicaciones recientes se encuentran “Experiencias de salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial. Otros caminos” (en *Botones de muestra*, t. I, UNAM, 2019) y *Memoria, cultura y patrimonio: una visión monográfica de la historia del municipio de Queréndaro, Michoacán* (México, Secretaría de Cultura, 2017).

LUIS CARLOS QUIÑONES HERNÁNDEZ

Adscrito a la Universidad Juárez del Estado de Durango. Es Doctor en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas, Maestro en Historiografía de México por la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco y maestro en Planeación y Desarrollo Educativo por la ByCENED y la Dirección de Asuntos Internacionales de la OEA. Es

Profesor-Investigador del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Trabaja las LGAC historia social y cultural del norte de México e historia de la educación. Ha publicado 24 libros con temas de historia, arte y literatura.

LAURA RANGEL BERNAL

Adscrita a la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es Doctora en Estudios Socioculturales, Profesora investigadora de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Candidata al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Es miembro del Grupo de Investigación Educación Laica, Secularización y Sexualidad: procesos de enseñanza formal en Zacatecas y Aguascalientes, siglos XIX al XXI. Trabaja la línea de investigación de historia de la educación y, recientemente, la de violencias escolares.

CARLOS ERNESTO RANGEL CHÁVEZ

Licenciado en Historia por la Facultad de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, estudiante de la Maestría en Estudios Históricos Interdisciplinarios de la Universidad de Guanajuato. Se ha dedicado a la investigación y a la archivística, participante en proyectos “Digitalización y elaboración de instrumentos de consulta del Archivo de Notarías de Michoacán” y “Preservación y catalogación del Archivo de la Provincia Agustiniense de Michoacán”. Integrante del grupo Mechoacan Tarascorum. Líneas de investigación: evangelización e iglesia novohispana, historia de la Orden de San Agustín en la Nueva España. Publicaciones recientes: “Los estudios conventuales de los agustinos en la Nueva España” (*Tempo*, 15, 2021), “Frailes universitarios del siglo XVI: los primeros agustinos en la Universidad de México” (en C. Cervera Delgado y L. A. Andrade Figueroa, *En torno a la historia y la educación. Campos y travesías*, UMSNH-Universidad de Guanajuato, 2020).

EMILIA RECÉNDEZ GUERRERO

Licenciada en Historia, Maestra en Filosofía e Historia de las Ideas, Doctora en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Docente investigadora del Doctorado en Estudios Novohispanos, UAZ. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores nivel I, perfil PRODEP. Líder del

Cuerpo Académico consolidado Imágenes y Discursos de la Modernidad. Conferencista y ponente en congresos locales, nacionales e internacionales. Líneas de investigación: Compañía de Jesús en Zacatecas, historia de las mujeres y perspectiva de género, e historia de la prensa en Zacatecas. Integrante de la Sociedad Española de Estudios del siglo XVIII y de la REEDIHE. Ha publicado 80 ponencias y artículos en revistas y memorias nacionales e internacionales. Investigadora en archivo nacionales e internacionales: AGN, AGI, AHM, AHEZ. Coordinadora de cinco encuentros nacionales de investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género. Ha publicado nueve libros individuales y coordinado doce colectivos. Galar donada en el año 2017 por el gobierno del Estado de Zacatecas con la Medalla al Mérito en Investigaciones Históricas. Publicaciones recientes: *Zacatecanas en el devenir de la historia, siglos XVIII, XIX y XX*; *Grandes temas y momentos de la educación en México, siglos XIX y XX*.

ROSALINA RÍOS ZÚÑIGA

Doctora en Historia por la Universidad de Pittsburgh (2002). Investigadora Titular “B” del IISUE y profesora de la FFyL y del Posgrado en Historia, ambas de la UNAM. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Becaria Fullbright-García Robles para la realización de los estudios de doctorado. Mención Honorífica del Premio Francisco Javier Clavijero a las mejores tesis de maestría en Historia (1995). Principales líneas de investigación: historia de la educación e historia social y cultural de México, siglo XIX. Ha publicado nueve libros como autora, coautora o coordinadora. Entre sus publicaciones recientes están: *La reconfiguración del orden letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la ciudad de México, 1790-1867* (México, IISUE-UNAM, 2021), “La paradoja de la secularización: la educación pública positivista y el surgimiento de un sistema educativo católico, 1867-1878” (en *México y el Concilio Vaticano I*, Universidad Pontificia de México, 2021), “Cronos y Zeus o entre «el tiempo del caos y el orden del Estado»: el desarrollo del proyecto de la enseñanza preparatoria (Ciudad de México, 1823-1867)” (en *Perspectivas, desafíos y trascendencia de la Escuela Nacional Preparatoria hasta los albores del siglo XX. Homenaje a 150 años de su fundación*, México, UNAM, 2021), “Trabajar en una corporación: empleos, servicios y oficios en el Colegio de San Juan de Letrán de la ciudad de México (1833-1865)” (en *Inmigración, trabajo, movilización y sociabilidad laboral. México y América Latina siglos XVI al XX*, México, UAM, 2021),

“De huérfano a rector del Colegio de San Juan de Letrán: José María Lacunza (1809-1869)” (en *Familia y genealogía. Nuevas rutas para su estudio*, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2020), “De huérfanos del reino a huérfanos de la patria. El Colegio de San Juan de Letrán de México y la atención a la orfandad (1822-1867)” (en *Debates por la historia*, vol. 8, 2020).

MARÍA DEL ROSARIO SOTO LESCALE

Profesora de Educación Normal, es Profesora-investigadora de tiempo completo en la Unidad Ajusco (Ciudad de México) de la Universidad Pedagógica Nacional desde hace más de tres décadas. Licenciada en Educación, especialización en Evaluación Educativa, Maestría en Planeación Educativa y Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Historia. Apasionada del trabajo historiográfico de archivo, se ha especializado en la época colonial mexicana, especialmente en el campo de la historia de la educación. Cuenta con cuatro libros publicados, varios capítulos de libros y múltiples ponencias presentadas nacional e internacionalmente.

JESÚS DAVID VÁZQUEZ SOLORIO

Licenciatura en Historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Becario del Consejo del Centro Histórico de San Luis Potosí a través del Programa de Becas Rafael Montejano y Aguiñaga para desarrollar investigación sobre el patrimonio cultural del Centro Histórico de San Luis Potosí (2020) con el proyecto “El Colegio de la Compañía de Jesús en San Luis Potosí. Organización interna, estructura económica y relaciones con la sociedad de la capital como formador de sus élites (1623-1767)”.