

*Jaime F. Terrazas y De Allende*¹

Antecedentes

Durante el siglo XIX, la mayor parte de las escuelas públicas estaban ubicadas en casas particulares y exconventos, y estos no tenían ni la higiene ni las dimensiones deseables para los educandos. En 1882 se realizó el Congreso Higiénico Pedagógico, que inició en enero y terminó en junio del mismo año, y fue convocado por el Consejo Superior de Salubridad. En este periodo los ahí convocados recorrieron muchas de las escuelas existentes y discutieron las diferentes corrientes de la educación en boga en esa época. Para finales del siglo XIX se dejaba atrás el sistema lancasteriano y se intentaba introducir uno nuevo llamado *moderno*.

Fue en este Congreso Pedagógico donde se dieron los lineamientos para la construcción de escuelas, especialmente se tocaron temas importantes como la iluminación natural, la ventilación, la orientación, el tamaño y el tipo del mobiliario, la ubicación dentro del área suburbana, los materiales que deberían ser usados en la planificación, la forma rectangular del área de clase y las posibles dimensiones de los salones. Se solicitó que los terrenos se alejaran de las fábricas por ser “lugares insalubres, molestos y peligroso”, así como de hospitales, lagunas y cloacas, para que los educandos pudieran desenvolverse con toda la higiene y comodidad posibles. Se mencionó la diversidad de

¹ Arquitecto por la Universidad Iberoamericana, ha trabajado para la UNAM, dirigido diversos proyectos arquitectónicos y, actualmente, es profesor de la Universidad Marista. El autor invita a los lectores a visitar las escuelas físicamente para que puedan apreciar los magníficos colores y estilos de los edificios construidos para la educación en el estado de Veracruz.

climas existentes en nuestro país, ya que las orientaciones para los edificios y locales escolares deberían tomar en consideración los climas cálidos, lluviosos, secos o fríos.

Imagen 1. Muebles sanitarios solicitados por el Congreso Higiénico Pedagógico



Lo más importante era tener locales luminosos, amplios y bien ventilados, uno de los participantes de la época fue Vicente Domínguez Roca, quien recomendaba espacios “bañados por los rayos del sol, al abrigo de los fríos y los calores excesivos, de las lluvias y de los vientos húmedos”. Siguiendo con los comentarios de Domínguez Roca (1899), tenemos que para la modernización escolar se necesitaban varias aulas pequeñas y no los grandes salones del pasado, ya que en el sistema anterior los alumnos aprendían según sus adelantos educativos, y en el nuevo sistema se solicitaba que los alumnos en escuelas llamadas *de primeras letras* estuvieran separados según su edad y sus conocimientos en el aprendizaje.

Los requisitos de la escuela elemental eran cuatro aulas y para la educación superior se necesitaban seis. Se solicitaba que estos locales tuvieran “mucho ambiente y mucha luz” así como que fueran “apropiados y confortables”. Inclusive se recomendaba la cantidad de muebles sanitarios que debería tener, dependiendo del número de educandos en la escuela, así como de la conveniencia de tener un conserje y áreas de guardarropa, además de describir cómo tendrían que ser los patios y áreas de esparcimiento.

Uno de los temas discutidos era el terreno que debería conseguirse para albergar los espacios adecuados, así como su costo. Se recomendaba que se encontraran en zonas suburbanas y de grandes dimensiones para tener una mayor extensión que el propio edificio; ofrecer patios bien iluminados y ventilados, así como extensas áreas de juego.

Imagen 2. Para las aulas se solicita “mucha luz”



Imagen 3. Se recomendaban aulas confortables y no los grandes salones del pasado



Imagen 4. Los patios de juegos estaban contemplados en el proyecto



Se mencionaba que debería otorgarse espacio de tres metros cuadrados por cada educando, estableciendo así, de manera indirecta, el número máximo que las escuelas podrían albergar.

Cabe mencionar que en los actuales reglamentos de construcción, se toman en cuenta estas recomendaciones, actualizados a nuestra época y a nuestros materiales. Hoy día el encargado de la construcción de escuelas es el INIFED (Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa) que sustituye al CAPCE en su nombre, pero no en su estructura y organización.

En los siguientes ejemplos se podrán advertir los lineamientos según los cuales los edificios fueron construidos para fines educativos.

Imagen 5. Iluminación y ventilación eran de gran importancia



Muestra gráfica

Como ejemplos emblemáticos se escogieron edificios construidos específicamente para la educación en el estado de Veracruz. Sabemos y conocemos que existen muchos más, sin embargo, creemos que los presentados en este artículo son los más representativos en las ciudades aquí citadas.

Tlacotalpan

Escuela Josefa Ortiz de Domínguez

Esta escuela se encuentra en la magnífica población de Tlacotalpan, declarada recientemente pueblo mágico. Este edificio dedicado a la educación fue construido en 1869 por Miguel Z. Cházaro, quien fue su primer director y aparentemente él era propietario del terreno. En 1940 el establecimiento fue remodelado, aún conserva pisos y mármoles originales del siglo XIX, así como la herrería y carpintería de puertas y ventanas de diseño muy original. Esta escuela fue recientemente intervenida con la intención de reparar el daño del desbordamiento del río Papaloapan; sus edificaciones cercanas se vieron muy afectadas, en especial este edificio, puesto que se encuentra a una cuadra de la ribera lacustre. La inundación fue de casi tres metros de altura, lo que derivó en una reparación completa del inmueble.

En 1960 se convierte en escuela para trabajadores, la edificación cuenta con patio central para los juegos de sus educandos; en su momento también fue biblioteca para la Escuela de Artes y Oficios.

Imagen 6. Escuela Josefa Ortiz de Domínguez, Tlacotalpan, Veracruz



Imagen 7. Patio interior y aulas bien iluminadas



Escuela Juan de la Luz Enríquez

Otro edificio diseñado específicamente para fines educativos es la escuela Juan de la Luz Enríquez construida en 1888 justamente por el gobernador tlacotalpeño de idéntico nombre. En la actualidad es una primaria de las más importantes de la cuenca del Papaloapan. Este magnífico edificio contempla algunas de las recomendaciones del Congreso Higiénico Pedagógico de 1882. Por ejemplo, se puede observar que se escogió un terreno suburbano y de mayores dimensiones con respecto a su construcción para el disfrute de sus jardines.

El recinto escolar cuenta con aulas altas y bien ventiladas, iluminadas con luz natural y abundante. Aunque es notorio que ya pasaron sus mejores años, el edificio y por ende la escuela, sigue funcionando con algunas carencias (quizá por el poco mantenimiento que ha tenido en los últimos decenios). El patio interior le procura una doble ventilación tan necesaria en este clima

Imagen 8. Los patios exteriores son amplios y delimitan en forma natural el espacio escolar



Imagen 9. El exterior de la escuela Juan de la Luz Enríquez, vista desde la calle Benito Juárez número 19



Imagen 10. Patio central de la escuela



Puerto de Veracruz

Imagen 11. Escuela primaria Cayetano Rivera, calle Jiménez número 3783, ca. 1940



Imagen 12. Interior de la escuela primaria Cayetano Rivera



Escuela primaria Salvador Díaz Mirón

Construida en 1940, cuenta con un edificio en buen estado inmerso en la trama urbana. Tiene patio central y todos los elementos que favorecen un ambiente para la educación. La fachada acusa una tipografía estilo *art déco*. Dos árboles legendarios custodian la entrada de los estudiantes al recinto escolar.

Imagen 13. Fachada de la escuela primaria Salvador Díaz Mirón



Escuela Primaria Gral. Ignacio Zaragoza

Imagen 14. Este majestuoso edificio ocupa toda la manzana urbana. Se ubica en la calle Benito Juárez número 100. Su construcción data del año 1945



Imagen 15. Patio interior de la escuela Gral. Ignacio Zaragoza. Se aprecia el gran domo del acceso principal



Imagen 16. El vestíbulo de acceso a la escuela primaria Gral. Ignacio Zaragoza



Imagen 17. Los pasillos dan sombra a las aulas



Escuela primaria matutina Manuel C. Tello

La escuela Manuel C. Tello tiene su entrada por la parte posterior de los terrenos de la escuela Gral. Ignacio Zaragoza.

Imagen 18. Acceso principal a la escuela



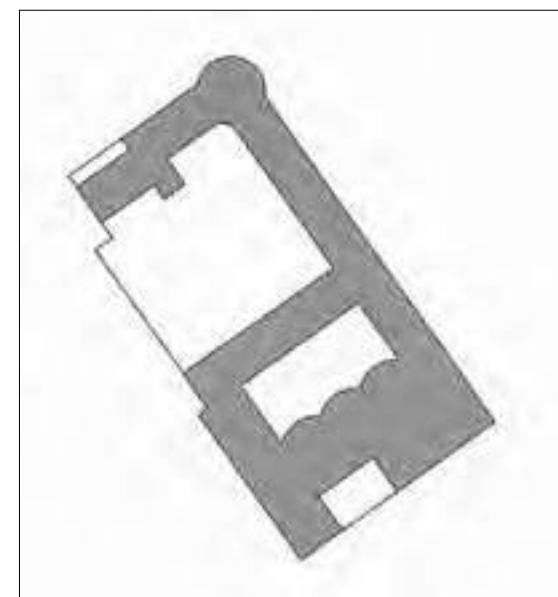
En el momento de su construcción la escuela se ubicaba en un terreno periférico a la ciudad. En nuestros días la escuela quedó dentro del núcleo urbano y el acceso al centro educativo sale directamente a una calle secundaria. Para 1960 se adjuntó el jardín de niños, con lo que esta escuela cuenta con varios servicios escolares. Al fondo de la fotografía (imagen 19) se vuelve a observar el domo del acceso principal a la escuela primaria Gral. Ignacio Zaragoza.

En la planta arquitectónica (imagen 20) se aprecia la ubicación del domo del acceso (esquina superior derecha), la entrada por la calle de la escuela Manuel C. Tello y la ubicación del jardín de niños.

Imagen 19. Al fondo, la primaria Gral. Ignacio Zaragoza



Imagen 20. Croquis del sitio escolar.



Escuela primaria México

Ante el incremento de la población estudiantil del puerto de Veracruz, algunas edificaciones, como la Escuela primaria México, comparten sus instalaciones para los cursos matutinos y vespertinos. La escuela en el turno matutino se denomina María Fermina Rivera, maestra muy conocida en su época. Esta misma escuela se denomina Patria para el turno vespertino.

La escuela México cuenta con un terreno mayor a su construcción, pasillos de circulación amplios que proporcionan sombra a las áreas de aulas, se nota la profusa iluminación natural y su amplia ventilación; el mantenimiento es bueno y permite a sus asistentes dedicarse a los estudios con comodidad e higiene.

Imagen 21. Calles Constitución y Revillagigedo



Imágenes 22 y 23. Estampas que muestran las extensas áreas de la escuela primaria México



Foto aérea de Gerardo Sánchez Vigil.

Escuela primaria matutina Julio S. Montero

Imagen 24. Escena cotidiana del centro escolar con la fachada intervenida por el tiempo



Imagen 25. Fachada de la escuela vespertina Adalberto Lara



Imagen 26. Patio interior de la escuela Julio S. Montero



Este conjunto de edificios es utilizado en la mañana por una escuela, en la tarde por otra más y durante el turno nocturno se llama Profa. María Luisa Santos Román. Esta edificación se ubica en la calle de Revillagigedo número 2549.

Escuela primaria General Miguel Alemán

Imagen 27. Ubicada en la calle Aquiles Serdán número 311 fue construida en 1945



Imagen 28. Patio interior de la escuela primaria General Miguel Alemán



Coatepec

En Coatepec tenemos el ejemplo de la escuela secundaria Maestro Joaquín R. Cabañas en la esquina que forman las calles de María de Jesús Campillo y Zaragoza. Actualmente es una escuela para trabajadores; en el local de la planta baja y en la esquina de las referidas calles se encuentra el Sindicato de Trabajadores de la Educación. Este edificio fue construido en el año de 1910.

Imagen 29. Fachada exterior de los numerosos balcones que dan luz y ventilación a la escuela



En la misma población de Coatepec se encuentra la majestuosa escuela Cantonal Benito Juárez, construida en el año de 1890; fundada por Laurencio Polanco, quien fuera primero alumno, maestro y director de dicha escuela. La escuela cantonal se encuentra ahora en la esquina de la plaza principal. Cuando se proyectó, se encontraba casi a las afueras de la población.

Imagen 30. Fachada principal de la escuela cantonal Benito Juárez



Imagen 31. Uno de los espacios arbolados que sirven de paisaje a los estudiantes



En esta escuela primaria que data de fines del siglo XIX se empiezan a aplicar los métodos pedagógicos más avanzados de la época; respeta las recomendaciones del Congreso Higiénico Pedagógico de 1882, por lo que tiene un patio central al que dan las aulas; sus jardines son amplios y ventilados.

La escuela ha sufrido algunos recortes en la extensión de sus terrenos. Por ejemplo, hoy día la parte posterior se ha transformado en un mercado.

Imagen 32. El patio central de la escuela es amplio y permite a los educandos el gozo de sus juegos



Xalapa

Escuela Enrique C. Rébsamen

Imagen 33. Fachada principal



En 1887 comenzó sus labores como Escuela Normal Veracruzana y Escuela Práctica Anexa. En la actualidad sólo funciona como primaria y se ubica en la calle Zamora, una de las arterias principales del centro histórico xalapeño.

Jardín de niños Esperanza Osorio

Imagen 34. Acceso al jardín de niños



Los módulos de plástico, diseñados por el arquitecto Juan José Díaz Infante, son utilizados en Xalapa para la ampliación del Jardín de niños Esperanza Osorio. Originalmente se diseñaron como casa habitación unifamiliar, pero éstos se han utilizado hasta en módulos habitacionales-hoteleros en la sierra de San Pedro Mártir en Baja California Norte, en las instalaciones con que cuenta la UNAM para el observatorio nacional.

Imagen 35. Al fondo a la izquierda se advierte otra vista de la escuela de párvulos



Imagen 36. Vista actual del jardín de niños con los patios abiertos a la luz natural



Preparatoria Juárez

Imagen 37. Fachada del Colegio Preparatorio sobre la calle Juárez



Universidad Veracruzana en Xalapa

Imágenes 38 y 39. Segunda sede de la Escuela Normal Veracruzana. Hoy es la Escuela de Informática y la Facultad de Economía de la uv



Imagen 40. Fotografía antigua de la Escuela Normal Veracruzana en la actual sede de la Facultad de Economía



Imagen 41. Patio central de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, en el sitio que actualmente ocupa



*Tercera sede de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana
Enrique C. Rébsamen*

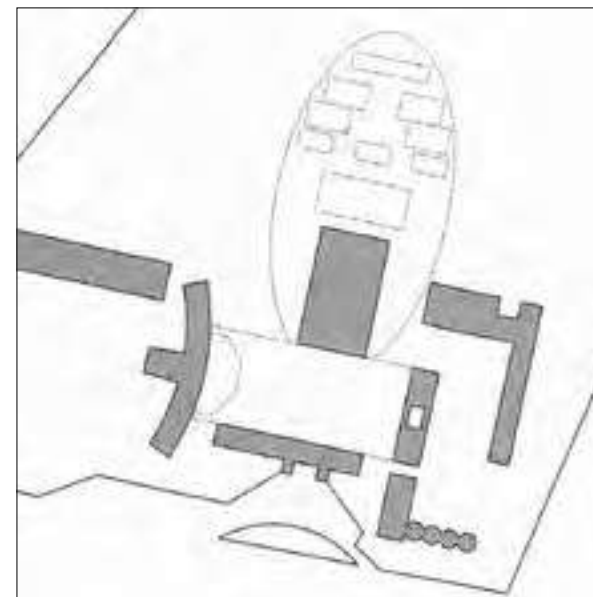
**Imagen 42. Corredores de la Escuela Normal Veracruzana con
la fachada del auditorio**



**Imagen 43. Jardín de niños de la Escuela Normal Veracruzana, aquí es donde
realizan sus prácticas los futuros maestros**



**Imagen 44. Planta arquitectónica de la Escuela Normal, donde se aprecia el
auditorio, el Jardín de niños y el acceso principal en la parte inferior**



**Imagen 45. Otra estampa de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana
Enrique C. Rébsamen, en Xalapa**



Conclusiones

Hacia el final del siglo XIX, la educación y sus edificaciones tuvieron grandes modificaciones. Durante el Congreso Higiénico Pedagógico en 1882, donde se reunieron pedagogos, médicos y teóricos de la educación, se dieron los lineamientos para el acomodo del mobiliario, la construcción de los edificios, los materiales que debían ser usados en las construcciones, las dimensiones de las aulas, el terreno y la construcción, así como la iluminación, la ventilación, la cantidad contemplada de metros cuadrados por alumno, los patios de juego y hasta el número de muebles sanitarios necesarios en la edificación. También se impartieron nuevas materias, como gimnasia, historia y geografía y se vio la necesidad de incrementar tanto los conocimientos del alumnado como el desarrollo de un rendimiento óptimo en el aspecto físico.

En los ejemplos donde tuvimos oportunidad de realizar el registro fotográfico, notamos claramente que los edificios construidos para la educación, en el estado de Veracruz, aplican las normas sugeridas hacia finales del siglo XIX, convertidas en leyes por el estado en el siglo XX. También notamos claramente los grandes patios, la iluminación profusa y la ventilación correcta. No olvidemos que estos edificios están destinados para instituciones oficiales, ya que anteriormente solo algunas de las escuelas privadas contemplaban estos aspectos; según nos cuenta Luz Elena Galván Lafarga en varios de sus artículos y conferencias, anteriormente la educación se impartía en casas adaptadas, en exconventos, en carpas y circos, con lo que la educación se hacía difícil e incompleta, el alumno estaba en grandes salas y se enseñaba no según su edad y capacidad, sino según el avance obtenido y sujeto a la disponibilidad del maestro.

Con la llegada de la modernidad, se contemplan mayor número de aulas pero más chicas, un espacio para la dirección y administración, conserje, guardaropa, patios y áreas para la recreación; se soli-

citaba que las escuelas se construyeran en terrenos suburbanos y con dimensiones mayores a las del edificio para tener por lo menos tres metros cuadrados por alumno.

Es de admirar el esfuerzo que ha realizado la Secretaría de Educación de Veracruz, y todas sus dependencias, para que las edificaciones dedicadas a la formación intelectual y física en el estado cuenten con edificaciones modernas y funcionales con el fin de que nuestros estudiantes puedan tener la educación que el país necesita.

Bibliografía

- Arañó, Axel (ed.) (2011). *Arquitectura Escolar. SEP 90 Años*, México: CONACULTA-SEP.
- Escalante Fernández, Carlos y Antonio Padilla Arroyo (1998). *La ardua tarea de educar en el siglo XIX*, Estado de México: ISCEEM, 1998.
- Galván Lafarga, Luz Elena (2000). "A Brief History of Education in Mexico", en *Education, Reality and in Mexico. History Reality and Challenges*, México: México Desconocido, pp. 27-55.
- (2002). *Diccionario de Historia de la Educación. Libro electrónico*, versión multimedia, México: CONACYT-CIESAS-DGSCA/UNAM.
- (2004). "La educación mexicana en el siglo XIX: 1821-1921", en Olga Lucía Zuluaga y Gabriela Ossenbach (comps.), *Génesis y Desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos*, Antioquia: Colciencias-Universidad de Antioquia/Universidad de los Andes/Universidad del Valle, pp. 385-412.
- (2009a). "Educación durante el cardenismo", en *Lázaro Cárdenas: Modelo y legado*, t. III, México: INEHRM, pp.163-182.
- (2009b). "La educación pública en México. Historia de un largo proceso, 1821-1960", en *Memoria del primer Congreso Internacio-*

- nal de Educación*, México: Consejo Puebla de Lectura, pp. 25-35.
- y Elisa Estrada Hernández (coords.) (2010). *Escuela Normal para Profesores. A 100 años de la inauguración de su edificio*, Colección Mayor, Toluca: Gobierno del Estado de México.
- (2011). “Antecedentes de la Arquitectura Escolar, 1821-1921”, en Axel Arañó (ed.), *Arquitectura Escolar. SEP 90 Años*, México: CONACULTA-SEP, pp. 26-36.
- Meneses Morales, Ernesto (1983). *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*, México: Porrúa.
- Terrazas, Jaime (2010). “Un grandioso edificio con historia: la Escuela Normal para Profesores de Toluca”, en Luz Elena Galván (coord.), *Escuela Normal para Profesores. A 100 años de la inauguración de su edificio*, Toluca: Colección Mayor, Gobierno del Estado de México, pp. 263-281.

Fotografías

Fotografías originales del autor, arquitecto Jaime F. Terrazas y De Allende.

Reprografías de las obras

- Arañó, Axel (ed.) (2011). *Arquitectura Escolar. SEP 90 Años*, México: CONACULTA/SEP.
- Galván Lafarga, Luz Elena y Elisa Estrada Hernández (coords.), (2010). *Escuela Normal para Profesores. A 100 años de la inauguración de su edificio*, Colección Mayor, Toluca: Gobierno del Estado de México.